**Методичні рекомендації до самостійної роботи**

Самостійна робота є необхідною складовою навчального плану з курсу «Основи інклюзивної освіти». Контроль та перевірку її виконання проводить викладач, який забезпечує як лекційний, так і практичний курс. Оцінюється самостійна робота студентів згідно загальних критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів.

Тему самостійної роботи повідомляє лектор на першій лекції змістовного модуля, з графіком перевірки самостійної роботи студенти ознайомлюються на стенді кафедри природничо-математичних дисциплін та логопедії.

Студент має самостійно оволодіти теоретичним матеріалом з теми, що виноситься на самостійне вивчення, виконати завдання. Рівень засвоєння матеріалу відповідає оцінці, яку студент отримав за перевірочну роботу.

**Змістові модулі**

**Змістовий модуль 1. Діти з порушеннями психофізичного розвитку як учасники інклюзивного навчання**

**Тема:** Особливості організації спеціальної освіти в Україні.

*Мета:* Ознайомитись із нормативно-законодавчими та теоретико-методологічними засадами організації інклюзивної освіти в Україні.

План

*Теоретична частина:*

1. Характеристика спеціальної освіти в Україні.
2. Спеціальні дошкільні та загальноосвітні шкільні заклади, навчально-реабілітаційні та оздоровчі багатопрофільні центри і т. ін.
3. Особливості впровадження інклюзивного навчання в Україні, ресурсні можливості спеціальної освіти.

*Завдання:*

Підготувати реферат з теми «Досвід впровадження інклюзивної освіти у\_\_\_\_\_\_\_\_\_» (обрати ДНЗ або ЗОШ в Україні, які впроваджують принципи інклюзивної освіти у навчально-виховний процес).

Література

1. Будяк Л.В. «Інклюзивне навчання в сільському загальноосвітньому закладі» - Черкаси, 2010.
2. Довженко О. Какова наша школа? (по результатам международного сравнения) // Народное образование. – 2002. – №7. – С. 17-22.
3. Гриценок Л.І., Обухівська А.Г., Панок В.Г. та ін. Психологічна служба та психолого-медико-педагогічні консультації системи освіти України (показники

розвитку за підсумками 2004-2005 навчального року) / – К.: „Ніка – Центр”, 2005.

4. Дигностика школьной дезадаптации / Под ред. С.А. Беличевой, И.А. Коробейниковой, Т.О. Кумариной и др. – М., 1993.

1. Василюк А., Пахоцінський Р., Яковець Н. Сучасні освітні системи. – Ніжин: Редакційно-видавничий відділ НДПУ, 2002. – 139 с.
2. Діти державної опіки: проблеми, розвиток, підтримка: Навчально-методичний посібник в 2-х кн. – К.: Міленіум, 2005. – 286 с.
3. Колупаєва А.А., Будяк Л.В. Впровадження інклюзивного навчання при проведення реформування в Україні // Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі: Тези доповідей: Х Міжнародна науково-практична конференція. – К., 2010.

**Змістовий модуль 2. Реалізація інклюзивного навчання в умовах загальноосвітніх навчальних закладів**

**Тема:** Диференційоване викладання як засіб задоволення навчальних потреб усіх дітей

План

*Теоретична частина:*

1. Диференційоване викладання: обґрунтування підходу.
2. Диференціація змісту; процесу, кінцевих результатів..
3. Взаємозв’язок диференційованого викладання та оцінювання.
4. Роль вчителя у диференційованому викладанні

*Завдання:*

1. Розкрити сутність поняття «диференційоване викладання». Обґрунтувати важливість диференційованого викладання у класі, де навчаються діти з різними рівнями здібностей.
2. Охарактеризувати особливості підходу до змісту, процесу та кінцевого результату (продукту) навчання при диференційованому викладанні
3. Пояснити, як взаємозв’язані оцінювання та диференційоване викладання?
4. Розкрити, що таке адаптація та модифікація? Навести приклади.
5. Пояснити переваги диференційованого викладання для учнів з порушеннями психофізичного розвитку та школярів з типовим розвитком.

Література

1. Деніелс, Е.Р., Стаффорд, К.. Залучення дітей з особливими потребами до системи загальноосвітніх класів (переклад з англійської) – К., 256 с.
2. Діти з особливими потребами в початковій школі: поради батькам. Книга 3, - (2006).
3. Діти з особливими потребами: поради батькам: Книга 1 – (2004).
4. Засенко В., Софій Н. Інклюзивна освіта: стан і перспективи розвитку в Україні: Науково-методичний збірник до Всеукраїнської науково-практичної конференції в рамках реалізації проекту «Створення ресурсних центрів для батьків дітей з особливими освітніми потребами» за підтримки програми ІВРР. – К.:– TACIS Європейської Комісії, 2007.
5. А. Колупаєва, Н. Софій, Ю. Найда, О. Таранченко, С. Єфімова, Н. Слободянюк, І. Луценко, Л. Будяк; За заг. ред. Л. Даниленко, Інклюзивна школа: особливості організації та управління: Навчально-методичний посібник. - К.,2009.